

Serão aceitos textos inéditos, com aderência a proposta interdisciplinar, que dialoguem com a educação básica, profissional, técnica, superior e/ou formação docente, em abordagens teóricas, empíricas, aplicadas ou reflexivas, conforme ementa:

O momento em que vivemos, urge de discussões que abordem as transformações educacionais da pós-modernidade. Se, anteriormente, o paradigma tradicional era verticalizado e alinhado à reprodução, ao trabalho e à necessidade, a atualidade requer uma visão holística e prospectiva das possibilidades, um prisma de esperança com perspectivas de cidadania, sustentabilidade, virtualidade, globalização, transdisciplinaridade e dialeticidade.

O termo perspectiva provém do latim "perspectivus", relacionado ao ato de observar atentamente, mas esse olhar deriva de dois verbos mais antigos: "perspecto", um modo de olhar até o fim, inspecionar; e "perspicio", um modo de olhar através, discernir. É neste sentido que utilizamos a palavra perspectiva nesta obra, afim de descrever o aspecto multifacetado do fenômeno educacional, tanto para compreender os desdobramentos transversais quanto para explorar as projeções.

Assim, analisar as perspectivas educacionais do segundo milênio envolve discernir as novas estratégias aplicadas a sala de aula, com as metodologias ativas e tecnologias empregadas no processo de ensino e aprendizagem (Carbonell Seebarroja, 2015), como também, inspecionar as inovações educacionais instituídas ou instituintes, e seus efeitos colaterais (Cavazzani et. al., 2024).

Segundo Mugnaini e Pintassilgo (2024), as inovações sempre estarão ligadas ao contexto e crescimento, não são um conceito absoluto e substitutivo, afinal a educação é um processo mais amplo que as polarizações e definições externas (Giroux, 2025), as crises e transformações precisam ser entendidas por meio de seus agentes: estudantes e docentes (Aquino, 2025).

Diante deste cenário, essa obra dedicasse a compilar as narrativas teóricas e científicas, que abordam a educação em suas diversas formas e máxima potencialidade. Afinal conforme aponta Gadotti (2000, p. 3), "falar em perspectivas é falar de esperança no futuro", almejando uma educação de qualidade.

Referências:

AQUINO, W. F. Educação em crise ou transformação? Os artefatos educacionais como reflexo da pós-modernidade. In: BRITO, Gláucia (Org.). *Tendências na Educação Contemporânea*. Curitiba: Wellh Educação, 2025. DOI: <https://doi.org/10.29327/5619688>

CARBONELL SEBARROJA, J. *Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Ediciones Octaedro, 2015.

CAVAZZANI, A. L. M.; SANTOS, R. O. DOS.; LOPES, L. F.. Precarização do trabalho docente: plataformas de ensino no contexto da fábrica difusa. *Cadernos Metrópole*, v. 26, n. 59, p. 209–228, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2024-5910>

GADOTTI, M. *Perspectivas atuais da educação*. São Paulo Perspectiva. 2000. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0102-88392000000200002>

GIROUX, H.; TIROLI, L.; SANTOS, A. Interview with professor Henry Giroux: hope amid the crisis of neoliberalism and the rise of neofascism - counter-hegemonic perspectives for democratic education. *Educação em Análise*, Londrina, v. 10, p. 1–15, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2025.v10.53291>

MUGNAINI, M.; PINTASSILGO, J.. Ser professor de escolas diferentes – identidades, desenvolvimento profissional e práticas educativas. *Cadernos CEDES*, v. 44, n. 123, p. 167–179, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1590/CC284154>

Organização:

Prof.^a Msc. Kátia Felisberto da Silva

Mestre em Educação e Novas Tecnologias pelo Centro Universitário Internacional (PPGENT UNINTER), possui MBA em Business Intelligence pela Universidade Positivo, especialização em Metodologia do Ensino (Uninter), Formação Docente para Educação a Distância (Uninter), Planejamento e Gestão Estratégica (Uninter) e Educação Inclusiva (2025). Desenvolve pesquisas voltadas à relação entre literatura, cidade e educação, com ênfase na análise das abordagens do ENEM e no desenvolvimento de competências por meio de oficinas de redação. Atua e pesquisa na área de **formação de professores, com foco em metodologias ativas, práticas avaliativas, uso de tecnologias educacionais e desenvolvimento de competências docentes para a Educação**.

Prof.^o Esp. Wellinton Fernando Aquino

Mestrando em Educação e Novas Tecnologias pelo Centro Universitário Internacional (PPGENT UNINTER), possui especialização em Inovação e Tecnologias na Educação pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e Direito Educacional e Gestão de Instituições Educacionais (UNINTER), com pesquisa voltada a **interdisciplinariedade, design e educação crítica e cidadã**.